

# 令和6年度卒業時満足度調査 カリキュラム編成・運用・DPについて

調査日：令和7年3月13日～14日

卒業生数107名 / アンケート回収数97 / 回収率90.7%

令和7年6月  
教務委員会 カリキュラム担当

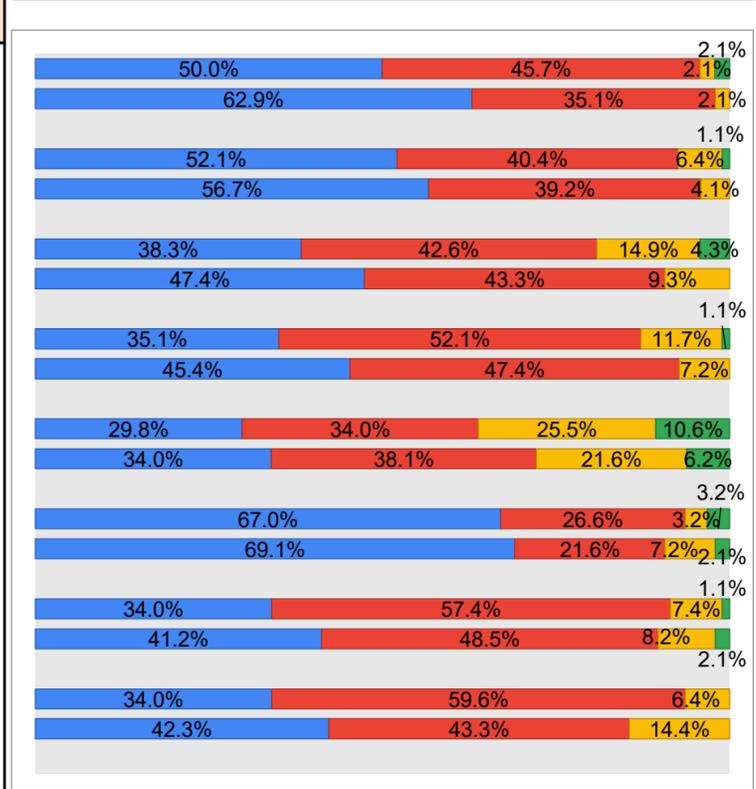
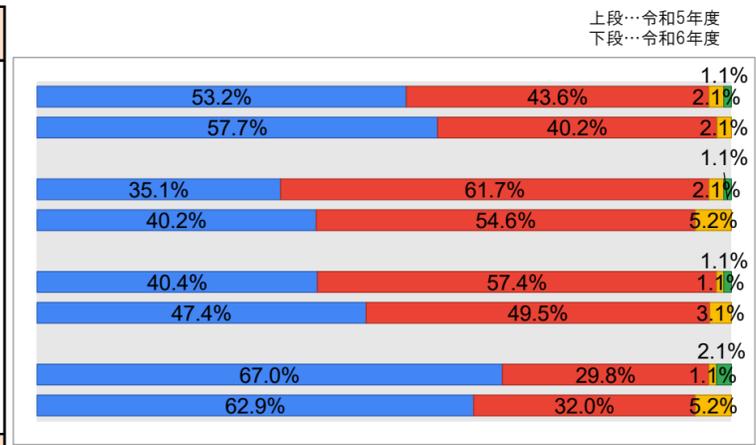
《カリキュラム編成について》	そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	まったくそう 思わない	回答なし
1 授業科目には本学の建学の精神、教育理念、教育目的・目標が反映されていた	57.7%	40.2%	2.1%	0.0%	0.0%
2 授業科目は理解しやすい（学びやすい）順序であった	40.2%	54.6%	5.2%	0.0%	0.0%
3 カリキュラムはそれぞれの科目の特性が活かされた編成であった	47.4%	49.5%	3.1%	0.0%	0.0%
4 選択科目は思い通りに選んで履修することができた	62.9%	32.0%	5.2%	0.0%	0.0%
《学生の学習を活性化する取り組みについて》	そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	まったくそう 思わない	回答なし
1 ガイダンス等で履修指導が適切に実施されていた	62.9%	35.1%	2.1%	0.0%	0.0%
2 1授業あたりの学生数は授業形態にあわせて設定されていた	56.7%	39.2%	4.1%	0.0%	0.0%
3 主体的な学習をするためにシラバスを活用した	47.4%	43.3%	9.3%	0.0%	0.0%
4 学生の主体的な学びを促す授業が行われていた	45.4%	47.4%	7.2%	0.0%	0.0%
5 授業内容についての質問をする機会（オフィスアワーの活用や教員のメールアドレスなど）を活用した	34.0%	38.1%	21.6%	6.2%	0.0%
6 学習に学内のWi-Fi環境を活用した	69.1%	21.6%	7.2%	2.1%	0.0%
7 試験期間の設定・時期は適切であった	41.2%	48.5%	8.2%	2.1%	0.0%
8 1日に実施する試験科目数は適切であった	42.3%	43.3%	14.4%	0.0%	0.0%
《ディプロマポリシーについて》	そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	まったくそう 思わない	回答なし
1 赤十字の基本理念である人道を理解し、国内外の救援を担う看護活動ができる基礎的な能力を身につけることができた	51.5%	44.3%	4.1%	0.0%	0.0%
2 多様な人々や新たな状況に対し倫理観を持ち柔軟に対応するための知識や教養を身につけることができた	53.6%	45.4%	1.0%	0.0%	0.0%
3 人間を統合的に捉え、人々の健康と生活の質を高める看護を実践できる基礎的な力を身につけることができた	60.8%	38.1%	1.0%	0.0%	0.0%
4 地域共生社会における生活者の保健・医療・福祉の向上に寄与できる基礎的な能力を身につけることができた	53.6%	44.3%	2.1%	0.0%	0.0%
5 看護における専門職として学習を継続できる能力を身につけることができた	61.9%	37.1%	1.0%	0.0%	0.0%

《カリキュラム編成について》

- 1 授業科目には本学の建学の精神、教育理念、教育目的・目標が反映されていた
- 2 授業科目は理解しやすい（学びやすい）順序であった
- 3 カリキュラムはそれぞれの科目の特性が活かされた編成であった
- 4 選択科目は思い通りに選んで履修する事ができた

《学生の学習を活性化する取り組みについて》

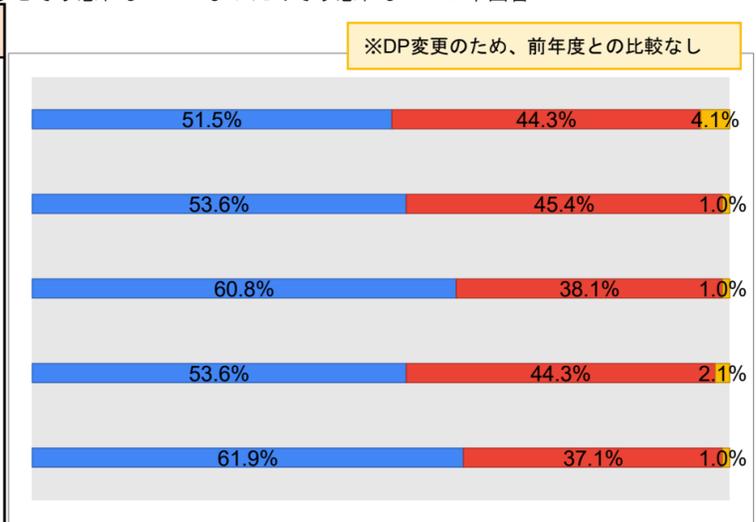
- 1 ガイダンス等で履修指導が適切に実施されていた
- 2 1授業あたりの学生数は授業形態にあわせて設定されていた
- 3 主体的な学習をするためにシラバスを活用した
- 4 学生の主体的な学びを促す授業が行われていた
- 5 授業内容についての質問をする機会（オフィスアワーの活用や教員のメールアドレスなど）を活用した
- 6 学習に学内のWi-Fi環境を活用した
- 7 試験期間の設定・時期は適切であった
- 8 1日に実施する試験科目数は適切であった



■そう思う ■どちらかというと思う ■どちらかというと思わない ■まったくそう思わない ■未回答

《ディプロマポリシーについて》

- 1 赤十字の基本理念である人道を理解し、国内外の救援を担う看護活動ができる基礎的な能力を身につけることができた
- 2 多様な人々や新たな状況に対し倫理観を持ち柔軟に対応するための知識や教養を身につけることができた
- 3 人間を統合的に捉え、人々の健康と生活の質を高める看護を実践できる基礎的な能力を身につけることができた
- 4 地域共生社会における生活者の保健・医療・福祉の向上に寄与できる基礎的な能力を身につけることができた
- 5 看護における専門職として学習を継続できる能力を身につけることができた



■そう思う ■どちらかというと思う ■どちらかというと思わない ■まったくそう思わない ■未回答

記述

【カリキュラムの編成に関するご意見を、具体的に記入してください】
特になし
特にないです
中国語の選択で2回目から選択すると教材もなく、勉強についていけなかった
実習の時期を、詰めた方が4年生の時就活や国試、卒研への時間がもっととれると思いました。
幅広い選択科目が選べるともっと良かったと思う。
教科書や資料をそのまま読む形が多く、解剖生理といった基礎的な知識があまり身に付かなかった
フィジカルアセスメントがよく分からないまま進んだから実習の時なんとなくでしか覚えてなかったのが大変だった。1年生の時の実習をシャドーイングにして看護師の実技を見せて頂き、その後フィジカルアセスメントが入るとイメージが付きやすいのではないかと思った

記述

<b>【学生の学習を活性化する取り組みについてのご意見を具体的に記入してください】</b>
卒業生とお話できる機会を、設けてほしいです。色々な施設で働く看護師保健師養護教諭のリアルや学生時代の話しなど、色々お話を聞くと、学生にとって学習意欲の向上やこうなりたい!と活性化できると思います。
特にないです
紙ベースの課題よりもGoogleフォームやパソコンでの課題の方がやらなきゃいけないと思い、意欲的にできたと思う
グループワークの課題の際、グループの提出物だけでなくピア評価を用いることで、グループの人たちみんながより頑張れると思う。
2年生の後期がテスト数が多く、1日3個やって次の日もテストあるなどの予定は厳しいと感じた。
コロナ禍というのもあり、変更があった時にテスト期間中に実技テストが入ることがありもう少し余裕が欲しかった。
WiFiの電波が弱すぎてみんな困っている印象でした。そこだけ改善をお願いしたいです。