

2025 年 5 月 8 日

介護福祉学科教員各位

介護福祉学科
教務委員会

第 28 期生「在学中の教育に関する調査」結果

2025 年 3 月 13 日に実施した介護福祉学科 2 年次生（第 28 期生）への「在学中の教育に関する調査」の結果を下記のとおりご報告いたします。

I. 調査概要

1.調査日：2025 年 3 月 13 日

2.調査対象者：本学介護福祉学科 2 年次生 12 名 回収数（回収率）：12 通（100.0%）

II. 調査結果

1. 調査対象者の属性

1) 性別

本調査に回答した 2 年次生（以下、「学生」）の性別は、女性 11 名（91.7%）、男性 1 名（8.3%）であった。

2) 本学へ進学してよかったか

「本学へ入学してよかったか」について、よかったと「思う」から「思わない」の 4 件で回答を求めた（図 1）。

「よかったと思う」と回答した学生は 10 名（83.3%）、「少し思う」が 2 名（16.7%）であった。

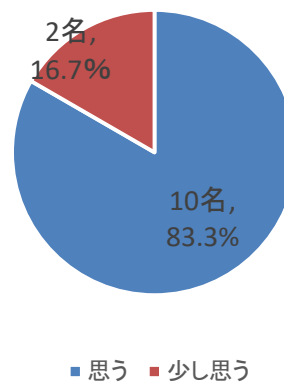


図 1. 本学へ進学してよかったと思うか （N=12）

2. 授業への取り組みについて

授業への取り組みに関する項目について、「あてはまる」から「あてはまらない」までの4件で回答を求めた（図2）。

「あてはまる」の回答が最も多かったのは、「授業に遅刻しないようにする」「演習授業では協力し合いながら取り組む」（11名,91.7%）であった。

一方で、「図書館を利用し課題をまとめる」については「あてはまらない」（3名,25.0%）と回答する学生がみられた。

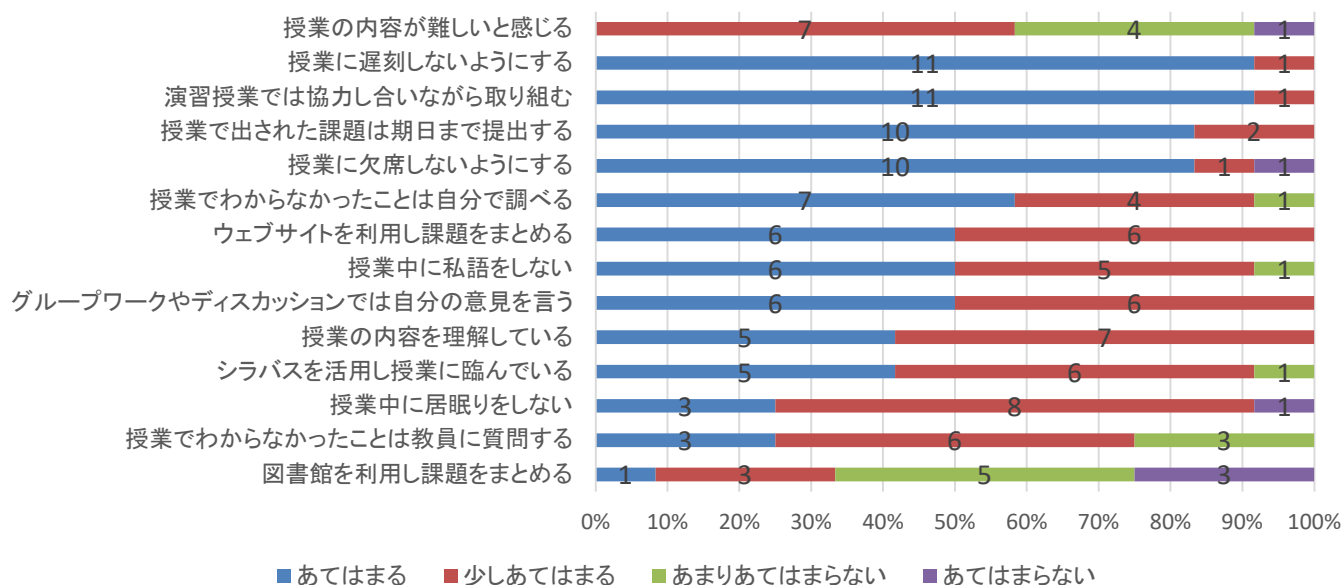


図2. 授業への取り組みについて（N=12）

3. 2年次の学びについて

2年次に履修した科目の理解について、「思う」から「思わない」までの4件で回答を求めた（図3）。

「修得・理解できていると思う」の回答が最も多かったのは、「介護実習」「基礎科目」「介護」の順であった。

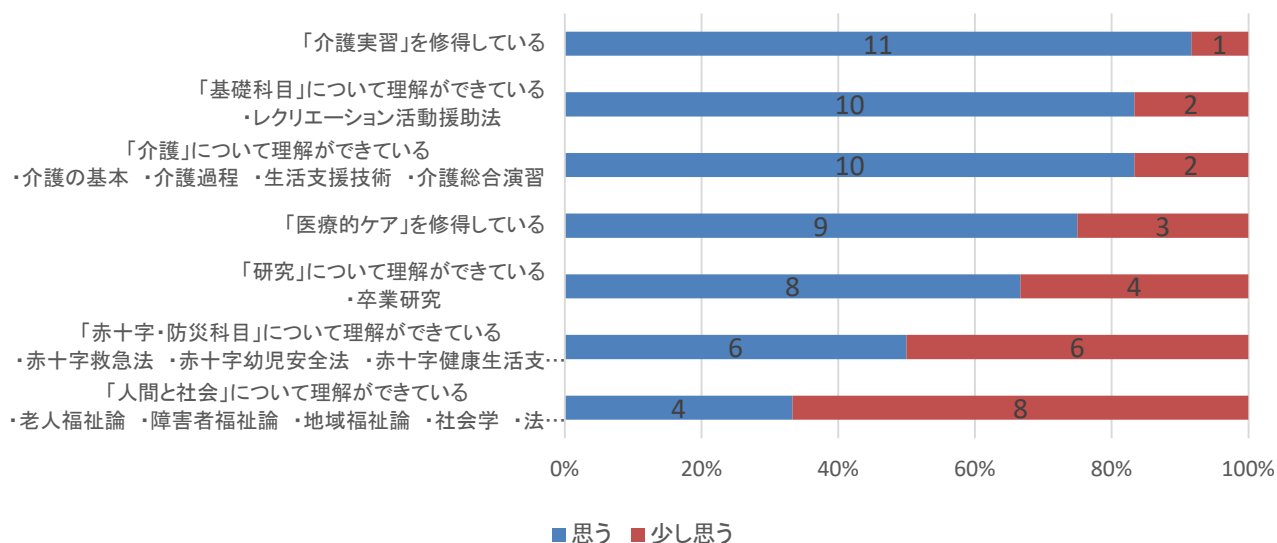


図3. 2年次に履修した科目の理解度（N=12）

4. 事前・事後学習に取り組む時間

1 日の事前・事後学習に取り組む時間について、回答を求めたところ、「1 時間以上 2 時間未満」が 5 名（41.7%）と最も多かった（図 4）。

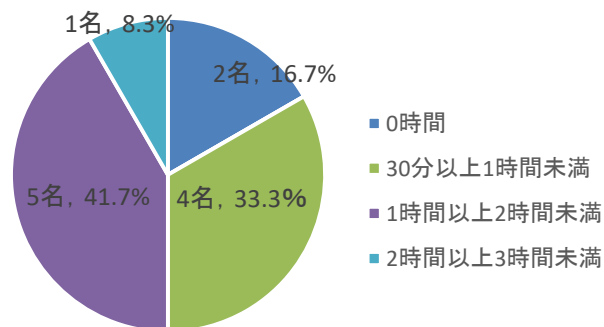


図 4. 事前・事後学習に取り組む時間について（N=12）

5. 社会人基礎力

本学での 2 年間の学びを通して社会人基礎力の項目が身についているかどうかを「かなり身についた」から「身につかない」までの 5 件で回答を求めた（図 5）。

「かなり身についた」の回答が多かったのは、「違いを受け入れる柔軟力」（10 名，83.3%）、「他者の意見を傾聴する力」（9 名，75.0%）、「規律を守る力」（8 名，66.7%）の順であった。

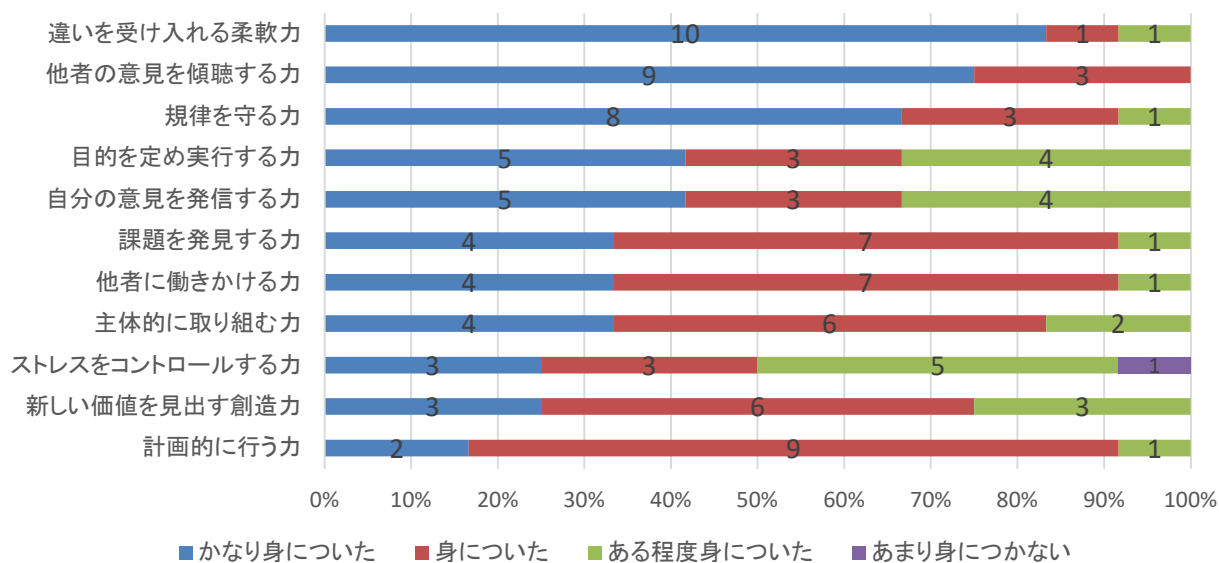


図 5. 社会人基礎力について（N=12）

6. 現在の学習に対する到達度

現在の学習に対する到達度 7 項目について、「かなり身についた」から「身につかない」までの 5 件で回答を求めた（図 6）。

「かなり身についた」の回答が多かったのは、「チームで働くための実践能力」（8 名，66.7%）、「多様な環境や状況に対応した介護を実践する能力」（7 名，58.3%）の順であった。

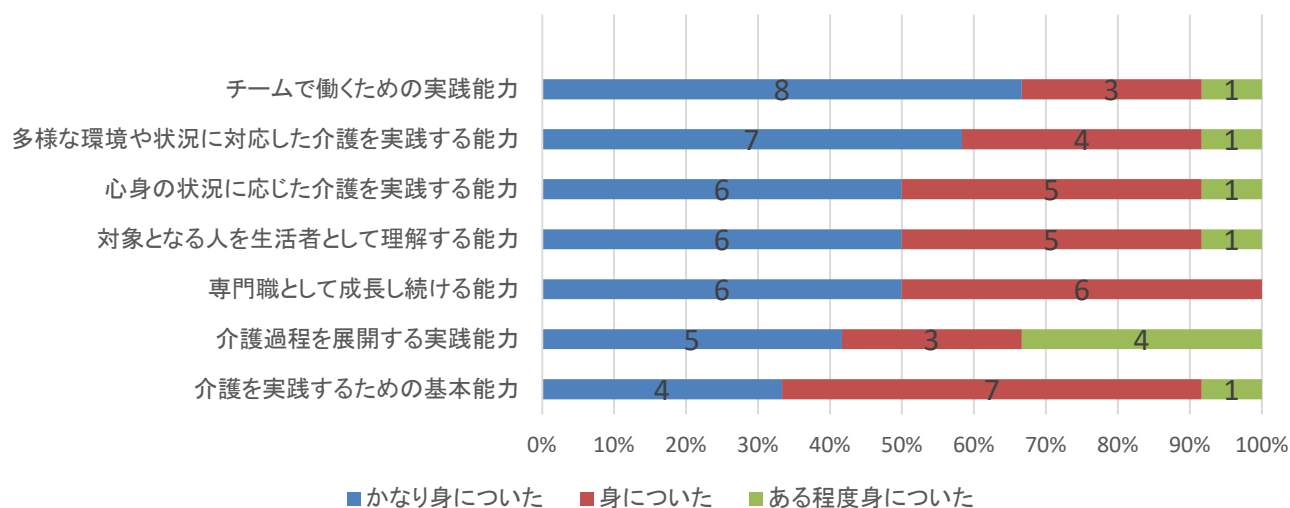


図 6. 現在の学習に対する到達度（N=12）

7. 課外活動について

サークル活動、ボランティア、学友会等の課外活動への参加とその頻度について回答を求めた（図 7）。

「学友会活動」「ボランティア・社会（地域）貢献活動」には参加している学生がみられたが、「他大学のサークル・団体等」「本学へのサークル」については全員が「参加していない」と回答した。

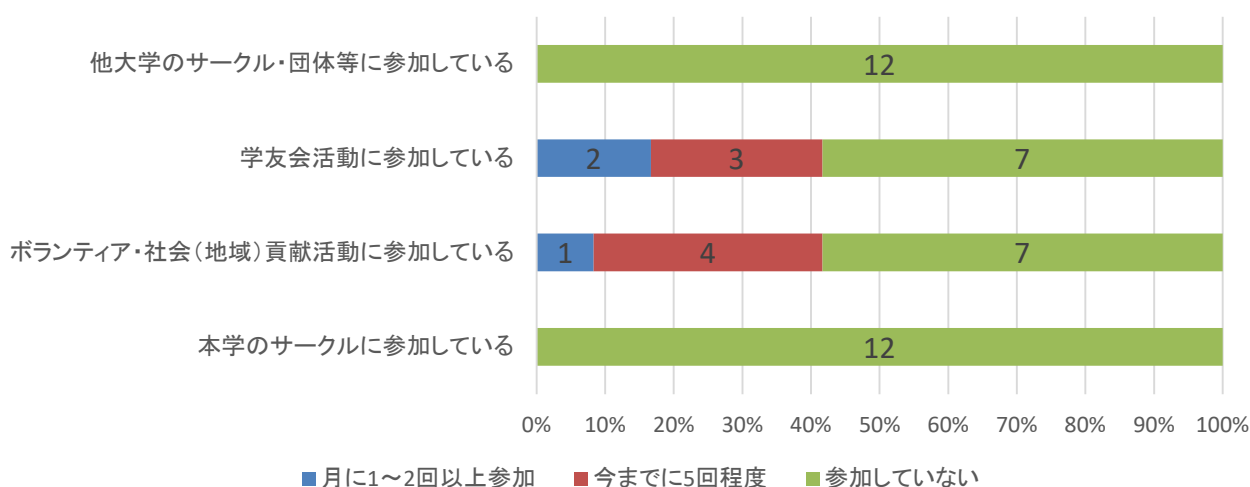


図 7. 課外活動の参加状況について（N=12）